

## Séquence 5 : le guichet automatique bancaire

### Séance 3/5

#### RÉFÉRENTIEL ANLCI

Degré 1

**Durée indicative :** 50 minutes

#### Objectif(s) fonctionnel(s) de la séquence

##### Se repérer dans le monde des pictogrammes usuels

- Repérer des logos de banque et les identifier

##### Utiliser un guichet automatique bancaire

- Repérer et comprendre les actions demandées à l'utilisateur
- Sélectionner les actions souhaitées
- Repérer et comprendre les fonctions du clavier numérique (chiffres + validation, correction, annulation)
- Utiliser les fonctions du clavier numérique
- Repérer et comprendre les actions accessibles sur le guichet automatique

##### Intégrer les mots clés dans sa pratique quotidienne

- Envoyer une demande de service en lien avec le distributeur par texto à une personne proche

#### Objectifs de la Séance 3

##### Utiliser un guichet automatique bancaire

- Faire le lien entre les illustrations de l'écran et les actions accessibles sur le guichet automatique
- Repérer les actions accessibles sur le guichet automatique
- Mémoriser en lecture globale les actions accessibles
- Repérer les syllabes orales

##### Intégrer les mots clés dans sa pratique quotidienne

- Envoyer un texto à un proche pour lui demander un service (imprimer un RIB, retirer 60 euros, consulter le solde)



Ressource

p. 6-8



Matériel 1

p. 9



Matériel 2

p. 10



Matériel 3

p. 11

### Note pour le formateur

**Document ressource** : il a été imprimé et distribué aux apprenants lors de la séance 1/5.  
Ce document est exploité tout au long des 5 séances.

### Se tester sur les mots clés des séances précédentes

Production écrite ▾

Systématisation ▾  05 min

- **Le formateur demande** : « Venez chacun votre tour, par ordre alphabétique, pour écrire au tableau un des mots que nous avons étudiés. »
- **Une fois les mots écrits par chacun des apprenants, le formateur demande** : « Discutez tous ensemble de l'orthographe de chaque mot. Est-ce que vous êtes d'accord avec ce qui est écrit ? Vous pouvez venir corriger si besoin. »
- **Le formateur propose une remédiation en groupe classe.**

### Réactiver les actions accessibles sur le guichet automatique

Réactivation ▾

 03 min

- **Le formateur demande** : « Souvenez-vous, quelles opérations sont accessibles sur le guichet ? »

**Réponse(s) attendue(s)** : voir les dernières opérations, consultation des soldes, impression de RIB, retrait.

### Tester ses connaissances sur les actions accessibles sur les guichets bancaires

Quiz 10 min

- **Le formateur explique l'activité :** « Je vais vous donner des définitions et vous devez dire à quelle opération elles correspondent. »
- **Le formateur lit les énoncés suivants :**
  - A. « Je suis l'opération qui sert à prendre de l'argent liquide au guichet. Je suis : les dernières opérations ? le retrait ? ou la restitution carte ?
  - B. Je suis l'opération qui sert à imprimer un relevé d'identité bancaire. Ce document sert à fournir toutes mes coordonnées bancaires. Je suis : les dernières opérations ? le retrait ? ou l'impression RIB ?
  - C. Je suis l'opération qui sert à récupérer sa carte bancaire. Je suis : les dernières opérations ? le retrait ? ou la restitution carte ?
  - D. Je suis l'opération qui permet de vérifier les derniers mouvements d'argent sur mon compte comme les paiements, les retraits ou les versements sur mon compte. Je suis : les dernières opérations ? l'impression RIB ? ou la consultation de solde ?
  - E. Je suis l'opération qui permet de voir de quelle somme d'argent je dispose sur mon compte. Je suis : la restitution carte ? la consultation de soldes ? ou les dernières opérations ? » **et valide les réponses au fur et à mesure.**

**Réponse(s) attendue(s) :** A. Le retrait ; B. L'impression RIB ; C. La restitution carte ; D. Les dernières opérations ; E. La consultation de soldes.

### Associer les pictogrammes à une opération bancaire

Conceptualisation

05 min

- **Le formateur montre le matériel 1 (p. 9) et demande :** « Observez les pictogrammes. Je vais lire les opérations qui leur correspondent. Associez-les et notez à l'écrit le numéro qui correspond à l'opération. »
- **Le formateur lit les opérations :**
  - A. « Retrait,
  - B. Dernières opérations,
  - C. Restitution carte,
  - D. Impression RIB,
  - E. Retrait 60 euros, sans ticket,
  - F. Consultation de soldes. »
- **Le formateur procède à la mise en commun et discute des interprétations des apprenants avec eux.**

**Réponse(s) attendue(s) :** A. 2 ; B. 1 ; C. 3 ; D. 5 ; E. 6 ; F. 4.

### Repérer le nombre de mots puis les syllabes orales

Repérage 05 min

- **Le formateur arrête de montrer le matériel et demande aux apprenants :** « Je vais citer chaque opération. Combien de mots entendez-vous ? »
- **Le formateur énonce les opérations, interroge les apprenants les uns après les autres et valide leurs réponses :**
  - A. « "Retrait", "dernières opérations", "restitution carte", "impression RIB", "retrait 60 euros", "sans ticket", "consultation de soldes". »
- **Le formateur demande aux apprenants :** B. « Je vais énoncer les mots un à un et nous allons compter les syllabes. » **et valide leurs réponses.**

#### Réponse(s) attendue(s) :

- A. 1 mot, 2 mots, 2 mots, 2 mots, 5 mots, 3 mots ;
- B. "Re-trait" : 2 syllabes, "der-nières" : 2 syllabes, "o-pé-ra-tions" : 4 syllabes, "res-ti-tu-tion" : 4 syllabes, "carte" : 1 syllabe, "im-pre-ssion" : 3 syllabes, "RIB" : 1 syllabe, "re-trait" : 2 syllabes, "soi-xante" : 2 syllabes, eu-ros : 2 syllabes, "sans" : 1 syllabe, "ti-cket" : 2 syllabes, "con-sul-ta-tion" : 4 syllabes, "de" : 1 syllabe, "soldes" : 1 syllabe.

### Mémoriser de façon globale les mots clés du jour

Conceptualisation  
Systématisation 05 min

- **Le formateur montre le matériel 2 (p. 10) et demande aux apprenants :** « Je vais dire les mots clés du jour, dites-moi quel est le numéro qui correspond ? »
- **Il cite les mots clés dans le désordre. Il peut répéter l'action plusieurs fois.**
- **Le formateur valide les réponses des apprenants.**
- **Le formateur explique :** « Maintenant, je vais donner un chiffre et chacun votre tour, vous dites à quel mot il correspond. » **et valide les réponses des apprenants.**

### Reconstituer les mots clés du jour et s'entraîner à les écrire

Systématisation ▾

🕒 07 min

- **Le formateur montre le matériel 3 (p. 11) et explique aux apprenants :** « Vous devez reconstituer les mots clés du jour : opération, soldes, RIB, carte, retrait. Écrivez-les. »
- **Le formateur valide de manière individuelle les réponses des apprenants et montre la correction si nécessaire (matériel 2, p. 10).**

### Envoyer un texto à un membre de sa famille

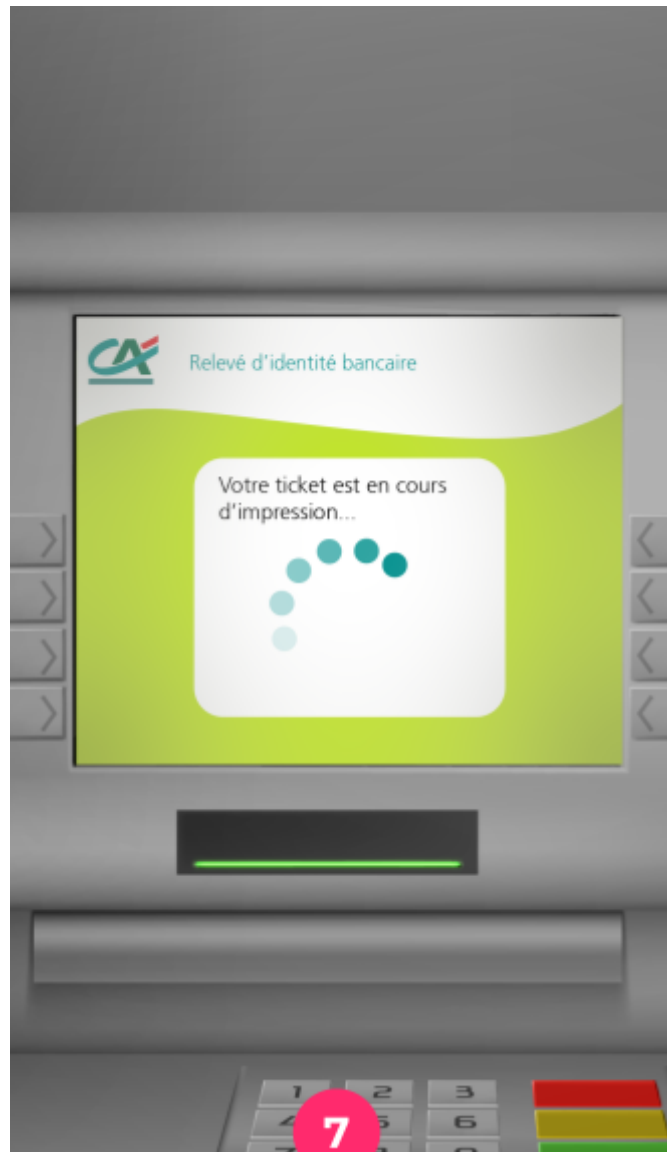
Production écrite ▾

🕒 10 min

- **Le formateur explique :** « Vous allez écrire un texto à un proche, c'est-à-dire à un ami ou à un membre de votre famille, pour lui demander de faire une opération au guichet. »
- **Le formateur demande :** « À qui écrivez-vous ? Pour demander quoi ? »
- **Le formateur lance l'activité :** « Écrivez votre texto. »
- **Le formateur fait un retour individualisé aux apprenants.**











**1****Opérations****2****Soldes****3****RIB****4****Carte****5****Retrait**



1	pé	O	tion	ra
2	des	Sol		
3	B	R	I	
4	te	Car		
5	trait	Re		